

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики, психологии и
музыкально-художественного образования

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИППиМХО

М.В. Рудь

« 8 » июня 202 6 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Учебная «Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

**По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(уровень профессионального образования
– бакалавриат)**

Профиль подготовки – Дошкольное образование.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

**Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр),
заочная форма – 2 курс (6 триместр)**

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544-н (с изменениями на 5 августа 2016 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Грищенко Надежда Анатольевна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дошкольного образования
Протокол от « 27 » апреля 2026 г. № 9

Заведующий кафедрой
дошкольного образования



И.В. Чеботарева


ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики, психологии и музыкально-художественного образования

Протокол от « 25 » мая 2026 г. № 21

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики, психологии и


музыкально-художественного образования



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:

Цели проведения практики – практическая подготовка студентов к выполнению курсовых работ, состоящая в формировании умений и навыков самостоятельного научно-исследовательского поиска в рамках проблемы педагогического исследования и публичной защиты результатов исследования.

Задачи:

1. Способствовать формированию умений студентов работать с современными информационными источниками, в том числе, с ЭИОР, доступными обучающимся в научной библиотеке ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

2. Формировать у студентов умения работать с научными текстами, умения составлять авторский научный текст с необходимой долей оригинальности, владеть специальной терминологией, научным стилем изложения материала педагогического исследования, технологией публичной защиты результатов исследования.

3. Формировать у студентов умения подготовки и проведения экспериментальной работы (констатирующего эксперимента).

4. Воспитывать у студентов научно-исследовательскую культуру, культуру ведения научного диалога.

2. Место практики в структуре ОПОП.

«Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части учебного плана, индекс практики Б2.О.01.01(У).

Необходимыми условиями для освоения практики являются: знания в области содержания учебного и научного исследования; умения ориентироваться в массиве научной литературы; умения применять теоретические методы познания (анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация, классификация).

Практика включена в коммуникативно-цифровой модуль. Содержание практики основывается на базе дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Основы дошкольного воспитания», «Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников», «Документационное обеспечение деятельности педагога», «Документооборот образовательной организации».

Содержание практики выступает основой для дисциплин: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Педагогическая риторика», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», а также прохождения практик: «Информационно-коммуникативная практика» (учебная), «Научно-исследовательская работа (производственная)», «Технологическая практика по разработке методических материалов для

дошкольного образования» (учебная), «Преддипломная практика», выполнения курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость освоения практики: 3 зачетных единиц, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения самостоятельная работа студента (104 ч.), контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения самостоятельная работа студента (104 ч.), контроль (4 ч.).

Формы отчетности практики: зачет.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	<p>Знает: основные понятия методологии педагогической науки, взаимосвязь педагогических исследований с другими областями научных знаний; понятия и алгоритм составления научного аппарата педагогического исследования, методы научно-педагогических исследований, основные виды информационных источников и методику работы с ними; основные этапы работы над научно-педагогическим исследованием;</p> <p>Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать научно-педагогические факты, осуществлять системный подход в изучении педагогических явлений; выявлять противоречия в ситуациях педагогической реальности; составлять научный аппарат педагогического исследования, план работы над научно-педагогическим исследованием.</p> <p>Владеет навыками: логического мышления; работы с разными информационными источниками, рассмотрения широкого спектра научно-педагогической литературы; установления взаимосвязи между отдельными понятиями научного аппарата исследования; подбора комплекса методов научно-педагогического исследования, изложения научного текста.</p>
	УК-1.2.	
	УК-1.3.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1.	<p>Знает: совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение научно-педагогического исследования, условия достижения поставленной цели и задач исследования, исходя из действующих правовых норм.</p>

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2.	Умеет: оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач научно-педагогического исследования.
	УК-2.3.	Владеет навыками: использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов в рамках научно-педагогического исследования.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.	Знает: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем в ходе работы над научно-педагогическим исследованием.
	УК-6.2.	Умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при планировании и выполнении научно-исследовательской работы. Владеет навыками: самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.	Знает: методы анализа педагогической ситуации, методы и приемы решения педагогических задач;
	ОПК-8.2.	Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания из отрасли дошкольного образования, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Владеет навыками: профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в рамках проблемы научно-педагогического исследования.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1.	Знает: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач научно-педагогического исследования;
	ОПК-9.2.	Умеет: применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач научно-педагогического исследования; Владеет навыками: использования цифровых ресурсов для решения задач научно-педагогического исследования.

4. Структура и содержание проведения практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	Очная, заочная
Вид практики	Учебная
Тип практики	Педагогическая практика
Место проведения практики	Кафедра дошкольного образования ФОБОУ ВО «ЛГПУ»
Способ проведения	Стационарная
Форма (формы) проведения	Непрерывная
Продолжительность в зачетных единицах/неделях	Очная форма – 2 недели (2 курс, 4 семестр) Заочная форма – 2 недели (2 курс, 6 триместр)
Место в структуре учебного плана	Очная форма – 2 курс, 4 семестр Заочная форма – 2 курс, 6 триместр
Форма контроля	Зачет

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Студенты в ходе практики используют приемы и методы работы с научной литературой, электронными информационными образовательными ресурсами.

Студенты знакомятся со спецификой научной терминологии в рамках научно-педагогического исследования, логикой и особенностями составления научного текста педагогического исследования, устной апробации, публичного выступления по защите результатов научно-педагогического исследования.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме указанных видов работы.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики.

Основная литература:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. – М. : Академия, 2010. - 320 с.

2. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 115 с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Звягинский, Р. Атаханов.– М.: Академия, 2010. - 207 с.

4. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/12718.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Волосухин, В.А. Планирование научного эксперимента: учебник / В.А. Волосухин, А.И. Тищенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2023. – 176 с. (из базы НБ ЛГПУ)

2. Крулехт, М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 195 с. (из базы НБ ЛГПУ)

3. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для вузов / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 247 с. (из базы НБ ЛГПУ)

4. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI:

<https://doi.org/10.23682/71569>

5. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148499.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.window.edu>, свободный
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный
3. Российская электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.elibrary>, свободный
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики.

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе подготовки к практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет:

- офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»;
- приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Yandex»;
- офисный пакет приложений «LibreOffice»;
- текстовый редактор «Notepad++»;
- программа файловый архиватор «7-zip»;
- двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);

– программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

8. Материально-техническая база практики.

Обучающиеся имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

